SEMESTER GANJIL 2022/2023



Program Studi S1 Fisika

Departemen Fisika

Agama Budha

UNU 1001 / 2 SKS

Tim Pengampu:

TIM MATA KULIAH PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA Dr. Effendie Tanumihardja, SU, MM



Universitas Gadjah Mada

Fakultas MIPA Departemen Fisika/Program Studi S1 Fisika Semester Ganjil 2022/2023

Kode	Dokumen:
Noue	Dokumen.

RENCANA PROGRAM DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPKPS)

Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot (sk	(s)	Semester	Status Mata Kuliah	Mata Kuliah Prasyarat
UNU 1001	Agama Budha	T: 2	<i>P:</i>	Ganjil	Wajib	Tidak Ada (-)

Deskripsi Singkat Mata Kuliah

Tujuan pembelajaran matakuliah Agama Budha ini dapat dilihat dari capaian pembelajaran yang diinginkan yaitu agar:

- 1. Memahami isi kitab suci agama Buddha Tripitaka sebagai pegangan hidup.
- 2. Memahami agama Buddha dan filsafatnya sebagai landasan berfikir dan bertingkah laku sehari-hari dalam masyarakat Indonesia yang bhineka.
- 3. Mengimplementasikan sikap toleran dan damai sesuai dengan hukum universal Buddha.
- 4. Memahami budaya dan politik Buddhis dalam menjawab kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.
- Menyusun karya tulis dan melaksanakan seminar dalam rangka implementasi agama Buddha dalam bidang studi masing-masing.
- 6. Lebih aktif dalam ritual keagamaan dan kegiatan-kegiatan Buddhis lain.

Setelah menyelesaikan pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

Capaian
Pembelajaran
Lulusan
(CPL) yang
Dibebankan
pada MK

CPL 1

Aspek Sikap. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, menerapkan moral, etika, inisiatif dan tanggung jawab yang baik di dalam menyelesaikan

CPMK1

tugasnya.

Knowledge and understanding: 1). Pengetahuan dan pemahaman makna kitab suci Tripitaka, 2). Pengetahuan dan pemahaman esensi Saddha dan Sanghyang Adi Buddha, Tuhan Yang Maha Esa, 3). Pengetahuan dan pemahaman tentang manusia

dan landasan moral Buddha, 4). Pengetahuan dan pemahaman tentang ilmu

pengetahuan, teknologi dan seni perspektif Buddha, 5). Pengetahuan dan pemahaman tentang masyarakat, budaya dan politik Buddha, 6). Pengetahuan dan pemahaman tentang hukum dan hukum universal, 7). Pengetahuan dan pemahaman tentang pengembangan bathin yang luhur, 8). Pengetahuan dan pemahaman tentang hidup rukun antar sesama umat beragama dan mahluk hidup dengan lingkungan, 9). Pengetahuan dan pemahaman tentang agama Buddha konstektual dengan bidang studi. Abilities and Skills: 1). Keahlian dan keterampilan penerapan landasan moral agama Buddha dalam hidup sehari-hari, 2). Keahlian dan keterampilan penerapan agama Buddha dan budayanya dalam hidup bermasyarakat dan berpolitik, 3). Keahlian dan keterampilan penerapan agama Buddha dalam mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni, 4). Keahlian dan keterampilan penerapan agama Buddha dalam

Mata Kuliah (CPMK)

Pembelajaran

Capaian

CPMK3

CPMK2

bentuk tertulis dengan mengkaitkan pengetahuan bidang studi dengan agama Buddha. Attitude: 1). Sikap keyakinan terhadap Sanghyang Adi Buddha dalam bentuk kualitas dan kuantitas ritual, dan aktifitas lain yang seiring, 2). Perubahan sikap yang lebih baik

		dalam tindakan sehari-hari baik secara individu, terhadap masyarakat sekitar maupun terhadap lingkungan, 3). Munculnya sikap kejujuran ilmiah dalam karya tulis.						
			ngan, 3). Mur Pembelajar a		ap kejujuran ilr Bentuk Pen		Alokasi Waktu	
	CPMK 1	Kitab suci Tripi				in crujur urr	2X50 menit	
	CPMK 1	Agama dan Tu Buddha	2X50 menit					
	СРМК 1	Tuhan Yang M	aha Esa dan K	Cetuhanan			2X50 menit	
	СРМК 2	Moral Etika Bu					2X50 menit	
TZ 14 CDMIZ	СРМК 2	Iptek dan Seni	. , ,				2X50 menit	
Kaitan CPMK dengan	СРМК 2	Kerukunan Ant	ar Umat				2X50 menit	
Materi dan	СРМК 2	Masyarakat Bu	ddha				2X50 menit	
Bentuk				СРМК М	2			
Pembelajaran,	CPMK 2	Budaya Buddha	a di Indonesia				2X50 menit	
serta Alokasi	CPMK 2	Agama Buddha					2X50 menit	
Waktu	CPMK 2	Hukum Univers					2X50 menit	
	СРМК 3	Bhavana					2X50 menit	
	СРМК 3	Bhavana					2X50 menit	
	СРМК 3	Karya Tulis bid Seminar	lang studi terk	ait dan			2X50 menit	
	СРМК 3	Karya Tulis bidang studi terkait dan Seminar					2X50 menit	
					Iasil Analisis I			
Metode	*	Centered Lear	O'	•	•	t (Team-bas	ed	
Pembelajaran Pengalaman	Project)/Pemb	oelajaran berba	sis Kasus/PB	L/Metode	SCL lainnya.			
Belajar Mahasiswa	Mahasiswa m	emahamai setia	ip pokok bah	asan yang	diajarkan.			
Akses Media Pembelajaran/ LMS dan Persentase Luring & Daring	Classroom)	Slide PPT Papan) dan Darin	g (Zoom Meeti	ing, Google I	Meet, Google	
	Teknik Penilaian	Persentase Penilaian	Kriteria/ Indikator	СРМЬ	K1 C	PMK 2	СРМК 3	
	Aktivitas Partisipatif*)	15		$\sqrt{}$		$\sqrt{}$	√	
Metode Penilaian dan Keselarasan dengan CPMK	Hasil Project/Hasil Studi Kasus/ Hasil PBL*	25	Sikap Mental	$\sqrt{}$		$\sqrt{}$	V	
	Kognitif							
	Tugas	10		$\sqrt{}$		√	$\sqrt{}$	
	Seminar	10				√	$\sqrt{}$	
	UTS	20		<u> </u>		<u> </u>	V	
	UAS	20		ν		√	V	

	Total	100							
				ıpakan hasil dari aktivita ase aktivitas partisipatif					
	kasus/hasil Pl	BL adalah minimal 50%	ó.						
Daftar Referensi	 Arifin, H.M., 1990, Menguak Misteri Ajaran Agama-Agama Besar, Jakarta: Golden Trayon Press. Departemen Agama RI, 1991, Pengkajian dan Pengembangan Kerukunan Hidup Beragama di Indonesia, Jakarta: Balitbang Departemen Agama RI Dewaraja, L.S., 2000, Kedudukan Wanita dalam Agama Buddha, Jakarta: FPM Sekolah Tri Ratna Ekayana, 1995, Sains dan Buddha Dharma, Jakarta: Karaniya Geertz, C., 1992, Kebudayaan dan Agama, Jogjakarta: Kanisius Hartoko, D., 1984, Manusia dan Seni, Jogjakarta: Kanisius. Harold, C., 1989, Pluralisme Tantangan bagi Agama-Agama, terj., Jogjakarta: Kanisius. Houston, S., 1985, Agama Agama Manusia, terj., Jakarta: Yayasan Obor Indonesia. Jinarakkhita, A., 1992, Meditasi untuk Pendidikan Tinggi Agama Buddha, Jakarta: Vajra Dharma Nusantara. Kirthisinghe, B.P., 1995, Agama Buddha dan Ilmu Pengetahuan, terj., Jakarta: Aryasuryacandra Kirtshnanda, W.M., 2003, Wacana Buddha Dharma, Jakarta: Yayasan Dharma Pembangunan Mahavirothavaro, 1991, Samma Samadhi, terj., Bandung: Yayasan Succino Indonesia. Narada, 1992, Sang Buddha dan Ajaran-Ajaran-Nya, jilid 1 dan 2, Jakarta: Dharmadipa Arama. Paravahera, V., 1987, Buddhist Meditation in theory and practice, Kuala Lumpur: Buddhist Missionary Society. Piyasilo, 1988, Buddhist Culture, Selangor: The friends of Buddhism Rashid, T., 1997, Sila dan Vinaya, Jakarta: Buddhist Bodhi Saccako, 2005, Ketuhanan dalam Agama Buddha, Medan: Dian Dharma Tanumihardja, E. 2016, Buddhadhamma untuk Universitas. Yogyakarta: UNY Press Wowor, C., 1997, Pandangan Sosial Agama Buddha, Jakarta: STAB Nalanda. 								
Pengampu (Team Teaching)	Dr. Effendie Tanumihardja, SU, MM								
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Tanggal Penyusunan	Koordinator Ma	nta Kuliah	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ketua Program Studi				
Otorisasi		Dr. Effendie Tanumih	ardja, SU, MM		Dr. Eng. Ahmad Kusumaatmaja, S.Si., M.Sc.				

SEMESTER GANJIL 2022/2023



Program Studi S1 Fisika
Departemen Fisika
Agama Hindu
UNU 1002 / 2 SKS

Tim Pengampu:

Drs. I Nyoman Warta.M.Hum



Universitas Gadjah Mada Fakultas MIPA Departemen Fisika/Program Studi S1 Fisika Semester Ganjil 2022/2023

Kode	Dokumen:
------	----------

	Semester Gar	njil 2022/2023							
RENCANA PROGRAM DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPKPS)									
Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Status Mata Kuliah	Mata Kuliah Prasyarat				
UNU 1002	Agama Hindu	T: 2 P:	Ganjil	Wajib	Tidak Ada (-)				
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	diwujudkan o memahami, m Pendidikan A Perkembangai Hindu, Konse Hindu, Eksis Nitisastra, Ko Menurut Ayur	a kuliah Wajib Umum sebagai upaya menumbuh kembangkan kemampuan Mahasiswa Hindu yang njudkan dalam bentuk ketrampilan dapat memberikan kemanpuan bagi mahasiswa untuk nahami, menghayati dan menjalankan terutama yang berkaitan dengan, Tujuan dan Fungsi MKWU didikan Agma Hindu dalam Membangun Basis Kepribadian Humanis Bagi Mahasiswa, Sejarah tembangan Agama Hindu, Konsep Brahmavidya, Weda Sebaga Kitab Suci dan Sumber Hukum du, Konsep Manusia Idial Menurut Hindu, Konsep Ajaran Susila Hindu, Ragam Seni Keagamaan du, Eksis Tensi Dharma Gita, Hidup Rukun Perspektif Hindu, Kepemimpinan Hindu Persfektif sastra, Kodifikasi Hukum Hindu, Medel Ekonomi Perspektif Arthasastra, Konsep Kesehatan turut Ayur Weda, Eksistensi Ajaran Hindu Dalam Perkembangan Dunia Moderan. Dengan materi a kuliah ini akan dapat membangun kesadara mahasiswa dalam dunia modern.							
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang Dibebankan pada MK	CPL 1	Aspek Sikap. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, menerapkan moral, etika, inisiatif dan tanggung jawab yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.							
_	Setelah meny	elesaikan pembela	ijaran mata kuliah in	i, mahasiswa diharapka	n mampu:				
Capaian	СРМКІ	berlandaskan ajar berpandangan lua	an Dharma, memiliki S	asiswa supaya menjadi sa Sradha dan Bhakti, morali <i>m Sivam dan Sundharam</i> kehidupan	tas spiritul serta				
Pembelajaran Mata Kuliah	СРМК2	Diharapkan maha perubahan di ma	asiswa memiliki wawa syarakat. Serta manpu	asan yang luas dalam me ı memaknai dengan nilai	-nilai yang hakiki.				
(CPMK)	СРМК3	moralitas dan me	njunjung nilai-nilai a						
	CPMK4	dimasyarakat		toleransi dalam menjala					
	CPMK5			ng dilandasi dengan rasa					
Kaitan CPMK dengan Materi dan Bentuk Pembelajaran,	CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4, CPMK5	Tujuan dan Fungs Pendidikan Agma Membangun Basi Humanis Bagi Ma	Hindu dalam s Kepribadian	Bentuk Pembelajara	Alokasi Waktu 2X50 menit				
serta Alokasi Waktu	CPMK1, CPMK2, CPMK3,	Bagaimana Pera Perkembangan A Dalam Member Positif	Agama Hindu		2X50 menit				

			1
CPMK4, CPMK5			
CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4, CPMK5	Ajaran Brahma Widya (Teologi) Dalam Membangun Sradha dan Bhakti (Iman dan Takwa) Mahasiswa.		2X50 menit
CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4, CPMK5	Bagaimana Peran studi Veda Dalam Membangun Pemahaman Mahasiswa Tentang Eksistensi Weda Sebagai Kitab Suci dan Sumber Hukum		2X50 menit
CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4, CPMK5	Bagainana Konsep Manusia Hindu Dalam Membangun Kepribadian Mahasiswa Yang Berjiwa Pemimpin		2X50 menit
CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4, CPMK5	Bagaimana Ajaran Susila Hindu Dalam Membangun Moralitas Mahasiswa Hindu		2X50 menit
CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4, CPMK5	Peran Seni Keagamaan Dalam Membentuk Kepribadian Yang Estetis		2X50 menit
	СРМК М.	2	
CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4, CPMK5	Eksistensi Dharma Gita Dalam membentuk Kepribadian Mahasiswa		2X50 menit
CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4, CPMK5	Bagaimana Membangun Kerukunan Sesuai Ajaran Hindu		2X50 menit
CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4, CPMK5	Bagaimana membangun Kesadaran Mahasiswa Sebagai Mahluk Sosial Sesuai Ajaran Hindu		2X50 menit
CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4, CPMK5	Ruang Lingkup ajaran Hindu		2X50 menit
<i>CPMK1, CPMK2, CPMK3,</i>	Catur Marga Yoga/ Emat jalan menuju Tuhan		2X50 menit

	CPMK4,									
	CPMK5									
	CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4, CPMK5	Politik dalam p	olitik dalam persefektif Hindu							
	CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4, CPMK5	Hukum dan H <i>A</i> keadilan	ukum dan HAM dalam menegakan eadilan							
		UAS	S/ Hasil Tuga	s Project/H	Iasil Analisi	is Kasus				
Metode	SCL (Student	Centered Lear	ning) : Pemb	elajaran be	erbasis Proj	ect (Team-	based			
Pembelajaran	Project)/Peml	belajaran berba	sis Kasus/PE	BL/Metode	SCL lainny	a				
Pengalaman Belajar Mahasiswa	Mahasiswa m	Mahasiswa memahamai setiap pokok bahasan yang diajarkan.								
Akses Media Pembelajaran/ LMS dan Persentase Luring & Daring	Luring (LCD, Slide PPT Papan tulis, Laptop) dan Daring (Zoom Meeting, Google Meet, Google Classroom)									
	Teknik Penilaian	Persentase Penilaian	Kriteria/ Indikator	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	CPMK 5		
Metode	Aktivitas Partisipatif*) Hasil Project/Hasil Studi Kasus/	10	Presentasi Makalah	√	V	V	V	V		
Penilaian dan Keselarasan		Hasil PBL*)								
dengan	Kognitif		1		1	1	1	1		
CPMK	Tugas	10		V	V	V	√ /	√ /		
	Latihan	10		√ /	V	√ /	√ /	√ /		
	UTS	20		1	V	V	V	V		
	UAS	50		√	7	V	√ 	√		
	Total	100	Fig. 4 TT 4 C		1 1 1	1 1 1 1 1		<u> </u>		
	<i>project</i> /studi	leh juga dari U kasus. Sesuai I BL adalah minii	KU 7, juml a	• •						

Daftar Referensi	 Cassirer, E., 1987, Manusia dan Kebudayaan: Sebuah Esei Tentang Manusia, terjemahan Alois A. Nugroho, Gremedia, Jakarta. Dillistone, F.W., 2003, Daya Kekuata Simbol, The Power of Symbols, terjemahan A. Widyatmartaya, Kanisius, Yogyakarta. Kajeng, Nyoman DKK, 1999, Sarasamuscaya Dengan Teks Bahasa Sansekerta dan Jawa Kuna, Paramita, Surabaya. Kamajaya Gede, 2000, Yoga Kundalini, Carauntuk mencapai Sidhi dan Mokas, Paramita, Surabaya. Mantara, IB,1983/1984, Tata Susila Hindu Dharma, Parisadha Indoneisa Pusat, Jakarta. Pendit, Nyoman S, 1979, Bhagawad Gita, Departemen Agama RI, Jakarta. Pudja, Gde, dan Sudarta Rai, 1976/1977, Menawa Dharmasastra, Manu Dharmasastra/ Weda Smrti Compedium Hukum Hindu, CV. Junasco, Jakarta. Pudja, Gde, 1984, Sraddha, Mayasari, Jakarta. Pudja, Gede, 1992, Theologi Hindu (Brahma Widya), Dharma Saratih, Jakarta. Sura Gede, 2001, Pengendalian Diri dan Etika dalam ajaran agama Hindu, Hanoman Sakti, Jakarta. Team, 2001, Modul Keluarga Bahagia Sejahtra, Menurut Pandangan Hindu, Departemen Agama Pusat, Yakarta. Titib, I Made, 2003, Teologi dan Simbol-simbol Dalam Agama Hindu, Paramita, Surabaya. Team, 2004, Graha Jagadhita, Paramita, Surabaya. Wardhana, Ida Bagus Rai, 1963, Sosiologi Hindu Dharma, Departemen Agama Hindu dan Budha, Jakarta. Wiana Ketut, 1993, Bagaimana Umat Hindu menghayati Tuhan, Manikgeni Denpasar. Tim Penyusun, 2014, Mata kuliah Wajib Umum (MKWU) Pendidikan Agama Hindu, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 							
Nama Dosen	кешешенап Репоинкап оап Керионк Indonesia.							
Pengampu (Team Teaching)	Drs. I Nyoman Warta.M.Hum							
	Tanggal Penyusunan	Koordinator Mata Kuliah	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ketua Program Studi				
Otorisasi		Drs. I Nyoman Warta.M.Hum		Dr. Eng. Ahmad Kusumaatmaja, S.Si., M.Sc.				

SEMESTER Ganjil 2022/2023



Program Studi S1 Fisika
Departemen Fisika
Agama Islam
UNU 1003/ 2 SKS

Tim Pengampu:

Drs. Sunarta, MS.



Universitas Gadjah Mada

Fakultas MIPA Departemen Fisika/Program Studi S1 Fisika Semester Ganjil 2022/2023

Kode	
Dokumen:	

RENCANA PROGRAM DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPKPS)

Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot (sks)		Semester	Status Mata Kuliah	Mata Kuliah Prasyarat
UNU 1003	Agama Islam	T: 2	<i>P</i> :	Ganjil	Wajib	Tidak Ada (-)

Kuliah agama islam dimaksudkan untuk membekali dan mempersiapkan mahasiswa agar menjadi manusia yang mempunyai watak karakter mulia yang dalam bahasa Islamnya mahasiswa yang mempunyai akhlaqul karimah. Apabila tujuan tsb tercapai, maka mahasiswa nantinya menjadi apapun kedudukannya / pekerjaannya atau minimal menjadi kepala rumah tangga, betul-betul menjadi manusia yang produktif & manfaat bagi bangsa & negara, masyarakat & keluarganya, diridhloi oleh Allah SWT sehingga sukses & selamat hidupnya di dunia yang sementara & akhirat yang selama-lamanya. Dalam pepatah : "The man behind the gun", apabila the man-nya tidak mempunyai karakter yang baik maka ibarat senjata tetapi dipegang oleh orang yang mabuk atau pisau tajam ditangan penjahat. Tetapi apabila the man-nya mempunyai karakter yang baik maka ibarat senjata dipegang oleh ahlinya atau pisau tajam di tangan dokter spesialais bedah.

Isi kuliah yang kompeten dengan tujuan tsb menyangkut bahan ajar yang paling mendasar yaitu Iman yang letaknya di hati. Apabila hatinya baik dan hidup serta sehat maka akan menghasilkan aktivitas yang baik pada segala aspek kehidupannya. Fungsi hati adalah untuk mengimani yang benar (haq) yang menghasilkan sifat-sifat terpuji (mahmudah), maupun mengimani yang salah (bathil) yang menghasilkan sifat-sifat tercela (madhmumah). Oleh karena itu metode mengelola hati sangat diperlukan dalam pembelajaran ini yaitu dengan cara usaha atas hidayah dan iman. Materi kuliah mencakup pentingnya iman dan 'amal (sebagai 'abid) serta pentingnya perjuangan mengusahakan iman dan 'amal untuk diri dan ummat manusia lainnya (sebagai da'i).

Untuk mewujudkan tujuan tsb diperlukan metode pembelajaran yang efektif yang melibatkan mahasiswa sebagai center pembelajaran, yang diimbangi oleh peran Dosen pengampu. Jenis kegiatannya bisa berupa: 1. Ceramah, presentasi, 2. Mudzakaroh, mahasiswa mengulang kuliah dalam bentuk halaqoh / belajar kelompok di klas, tiap kelompok antara 3 - 5 mahasiswa, 3. Pertanyaan acak di klas 4. Tugas untuk dikerjakan di rumah 5. Outbound spiritual. Dalam rangka merealisasikan kuliah agama sehingga wujud sikap & amalan maka diperlukan asistensi agama yang diampu oleh kakak angkatan mahasiswa yang kemampuannya telah diseleksi oleh dosen pengampu agama. Penilaian mahasiswa diambil dari nilai asistensi 30%, dosen pengampu 70%. Asistensi berstatus wajib diikuti untuk mendidik mahasiswa agar mempunyai attitude bisa menghargai agama yang disampaikan oleh kakak klasnya. Apabila mahasiswa tidak mengikuti asistensi maka nilai akhir tidak bisa keluar. Nilai 70% dari dosen pengampu disumbang oleh 30% ujian tengah semester (UTS) dan 40% ujian akhir semester (UAS).

Tujuan pembelajaran matakuliah Agama Islam ini dapat dilihat dari capaian pembelajaran yang diinginkan yaitu agar:

1. Secara umum kuliah agama Islam mempunyai tujuan membekali mahasiswa berupa asas, konsep, metode / cara menggunakan potensi yang Allah berikan kepada mahasiswa (sesuai kompetensinya) agar berguna secara maksimal untuk kemanfaatan manusia umumnya hingga keluarga dan dirinya yang hasilnya dirasakan sejak di dunia yang sementara dan di akhirat yang selama-lamanya. Sabda Nabi SAW: "Khoirunnasi man yanfaunnas" artinya: "Sebaikbaik manusia adalah yang bermanfaat bagi manusia yang lainnya".

Deskripsi Singkat Mata Kuliah

	secara bath profesiona li ghoiri a ahlinya m peran dose yang baik membekal mahasiswa	h memberikan cara membangun jiwa / hati sehingga menghasilkan mahasiswa yang niniah bermoral & bermental yang baik, yang secara lahiriah siap & mampu berskill l. Perihal kemampuan berskill profesional, Sabda Nabi SAW: "Idza wushidal amru hlihi fantadhiru saat" artinya: "Apabila suatu urusan dipegang oleh yang bukan aka tunggulah saat kehancurannya". Untuk mendapatkan profesionalitas, inilah n pengampu mata kuliah umum. Sedang untuk mendapatkan sifat moral dan mental inilah peran dosen pengampu kuliah agama. Bahan kuliah disiapkan untuk mahasiswa sebagai makhluq pribadi dan sebagai makhluq sosial sehingga ketika lulus akan mempunyai jiwa yang matang dan dewasa yang siap terjun ke tengah-syarakat apapun.
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang Dibebankan pada MK	CPL 1	Aspek Sikap. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, menerapkan moral, etika, inisiatif dan tanggung jawab yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.
	Setelah menyel	esaikan pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:
	CPMK1	Mahasiswa mampu mewujudkan sikap yang baik (karakter mulia) dalam mengkaji kebenaran, antara lain mengagungkan dan memuliakan majlis ilmu yang mengajarkan Firman Allah dan Sabda Nabi SAW sebagai sumber kebenaran. Mahasiswa membenarkan dan meyakini Firman Allah SWT dan Sabda Nabi SAW yang akan terbukti pada sikap & perbuatan serta menda'wahkan kepada yang lain.
	СРМК2	Mahasiswa menyadari & mampu menjelaskan maksud hidupnya di dunia ini dan sebagai hamba Allah mampu melaksanakan kewajibannya, sedang sebagai ummat Nabi SAW Mahasiswa mampu memikul tanggung jawabnya sebagai da'i. Mahasiswa mampu menerangkan & membedakan antara maksud hidup dengan keperluan hidup.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	СРМКЗ	Mahasiswa bisa menyadari bahwa hidup di dunia ini adalah sementara & sangat singkat di banding dengan perjalanan kehidupan yang sangat panjang sesudah mati, tetapi hidup yang singkat ini sangat menentukan kesuksesan, kebahagiaan dan keselamatannya sejak di dunia ini sampai di akhirat yang selama-lamanya nanti. Dengan begitu mahasiswa bisa mengambil keputusan yang benar untuk apa hidup di dunia ini.
(СРМК)	CPMK4	Mahasiswa meyakini & menggunakan "Agama" sebagai sebab hakiki untuk memenuhi hajat hidup dan menyelesaikan persoalan hidupnya di dunia ini serta membentengi bahaya yang mungkin datang dalam kehidupannya, tanpa meniadakan sebab-sebab lahiriyah, bahkan usaha memenuhi secara maksimal sebab-sebab lahiriyah yang difahami oleh layaknya manusia.
	СРМК5	Mahasiswa mampu menjelaskan bahwa Islam bukan saja Rohmat bagi orang muslim tetapi Rohmat bagi seluruh alam. Mahasiswa memahami cara mewujudkan Islam yang Rohmatan lil 'alamin.
	СРМК6	Mahasiswa menyadari bahwa bagian terpenting dalam diri manusia adalah hatinya dan meyakini bahwa untuk membentuk kepribadian, watak & karakter serta mental & moral harus menggarap hatinya. Apabila hatinya baik maka akan menghasilkan perbuatan yang baik (yang dilihat, didengar, dibicarakan, difikirkan, diputuskan, dilangkahkan semuanya baik). Mahasiswa mampu mengelola hati (jiwa) sehingga menghasilkan iman yang benar dan sifat-sifat mulia.

	СРМК7	Mahasiswa bisa mengidentifikasi sia mahasiswa bisa meyakini bahwa ma kemajuan IPTEK berbasis digital mempunyai IMTAQ berbasis digita	anusia yang sukses & selan (bilangan 0 dan1) adal 1 yaitu orang yang hidupn	nat mengendarai ah orang yang				
	СРМК8	Laa ilaha illallah artinya Tiada Tuhan (0) selain Allah (1). Mahasiswa mampu mengenali jalan untuk memperbaiki diri, keluarga, masyarakat di kampung, kota & negara serta ummat seluruh alam, yang berasal dari Pencipta manusia, yang Maha berilmu dan Maha Bijaksana, yang kebenarannya dijamin oleh Dzat yang Maha Benar (Haq) yaitu Allah SWT.						
	СРМК9	Mahasiswa menyadari & mampu me merupakan asas segala sesuatu men yang Allah berikan kepada Nabi SA' mengemban misi agama agar terseba mengatasi kekacauan & kerusakan	Mahasiswa menyadari & mampu menjelaskan konsep bahwa Hijroh & Nushroh merupakan asas segala sesuatu menjadi maju dan berkembang. Inilah metode yang Allah berikan kepada Nabi SAW untuk mendidik ummatnya dalam rangka mengemban misi agama agar tersebar ke seluruh manusia di seluruh alam serta mengatasi kekacauan & kerusakan termasuk erosi iman, dekadensi moral, ekstremitas di muka bumi. Untuk mencapainya harus berjalannya aktivitas Hijroh					
	CPMK10	Mahasiswa mampu membedakan an hari ini kebanyakan rancu memahai banyak atau harus 'alim, yang ini meta'lim pengajian / pengajaran.	mi bahwa da'wah menuntu	ıtkan ilmu harus				
	CPMK11	Mahasiswa memahami dan mengamalkan bahwa untuk mengenal Allah perlu usaha ma'rifatullah, yang tidak cukup dengan usaha ilmu tentang Allah / mengenal nama- nama Allah dalam Asmaul husna tetapi harus melalui proses mujahadah di dalam da'wah.						
	CPMK12	ii bahwa kemenangan umr h (nushrotullah). Maha i menang, kapan ummat Isla	isiswa mempu					
		Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran	Alokasi Waktu				
	СРМК 1	Adab-adab atau tertib yang harus dipenuhi untuk mengkaji kebenaran; Pembentukan watak / sikap pembelajaran.		2X50 menit				
Kaitan	СРМК 2	Maksud hidup dan keperluan; Kewajiban dan tanggung jawab manusia.		2X50 menit				
CPMK dengan	СРМК 3	Perjalanan panjang hidup manusia dan tujuan diciptakannya di dunia.		2X50 menit				
Materi dan Bentuk	CPMK 4	Fadhoil & kemanfaatan agama di dunia.		2X50 menit				
Pembelajaran , serta Alokasi	CPMK 5	Fadhoil & kemanfaatan agama di dunia.		2X50 menit				
Waktu	СРМК 6	Metode pengelolaan jiwa agar melahirkan sifat-sifat mulia (Tazkiyatun nufus); Manusia bermoral, berwatak & berkarakter.		2X50 menit				
	СРМК 6	Metode pengelolaan jiwa agar melahirkan sifat-sifat mulia (Tazkiyatun nufus); Manusia bermoral, berwatak & berkarakter.		2X50 menit				
		UTS/Hasil Tugas Project/Ha	asil Analisis Kasus					

		Ta'rif (definis	i) siana arang									,	2X50	mon	it
	СРМК 7	beriman? Ima		-	200							4	ΊΛΟυ	men	ш
	CI MK 7	kejayaan umn		iai as	as										
	CPMK 7	Ta'rif (definis		r									2X50	mon	it
	CI MIK 7	beriman? Ima			96								ΛΟυ	шен	ıı
		kejayaan umn		iai as	as										
	СРМК 8			ohlei	m								2 X 5 O	mon	it
	CI MII 0		erjuangan Islami solusi problem mmat; misi kenabian						2X50 menit						
	CPMK 9	Hijroh & Nusl		ala								2	2X50	men	it
		sesuatu menja	di maju &												
		berkembang.										<u> </u>			
	CPMK 10	Metode penga dekadensi mo		nan,								4	2X50	men	it
	CPMK 11	Apakah da'i h	arus 'alim du	lu?;								2	2X50	men	it
		Perbedaan da'	wah dengan	ta'lin	n.										
	CPMK 12	Usaha menger	nal Allah									2	2X50	men	it
		(ma'rifatullah	/												
		UAS/ H	Iasil Tugas I	Proje	ct/H	asil	Ana	lisis	Kası	us					
Metode	SCL (Student C									(Tea	m-b	ased	l		
Pembelajaran	Project)/Pembe	elajaran berbas	sis Kasus/PB	L/M	etod	e SC	L la	inny	<u>a</u>						
Pengalaman Belajar Mahasiswa	Menurun gamb	oar, membuka	Al-qur'an												
Akses Media Pembelajaran / LMS dan Persentase Luring &	Luring (LCD, Si Classroom)	lide PPT Papan	tulis, Laptop) dar	n Dar	ring ((Zoo	m M	leetii	ng, C	boog	le M	eet, (Goog	le
Daring	Teknik	Persentase	Kriteria/						~~						
	Penilaian	Penilaian	Indikator	СРМК											
	1 chhalan	Temmaran	Indikator	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1		1
	Aktivitas												0	1	2
	Partisipatif ^{**})														
	Partisipatif*) Hasil														
Metode	Hasil														
Penilaian dan															
Penilaian dan Keselarasan	Hasil Project/Hasil														
Penilaian dan Keselarasan dengan	Hasil Project/Hasil Studi Kasus/														
Penilaian dan Keselarasan	Hasil Project/Hasil Studi Kasus/														
Penilaian dan Keselarasan dengan	Hasil Project/Hasil Studi Kasus/ Hasil PBL*)	30			√	V	√	√			√			√	V
Penilaian dan Keselarasan dengan	Hasil Project/Hasil Studi Kasus/ Hasil PBL*) Kognitif	30 30		\frac{1}{\sqrt{1}}	√ √	√ √	√ √	√ √	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	√ √	√ √	√ √	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	√ √ √	√ √
Penilaian dan Keselarasan dengan	Hasil Project/Hasil Studi Kasus/ Hasil PBL*) Kognitif Asistensi			\frac{1}{\sqrt{1}}	√ √ √	√ √ √	√ √ √	√ √ √	√ √ √	\frac{1}{\sqrt{1}}	√ √ √	√ √ √	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	√ √ √	√ √ √
Penilaian dan Keselarasan dengan	Hasil Project/Hasil Studi Kasus/ Hasil PBL*) Kognitif Asistensi UTS UAS Total	30 40 100		\forall \forall \land \forall \land \forall \forall	V	√ 	V	\frac{1}{\sqrt{1}} 1	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	V	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	1	\forall \forall \land \forall \land \forall \land \forall \forall	√ √ √	1
Penilaian dan Keselarasan dengan	Hasil Project/Hasil Studi Kasus/ Hasil PBL*) Kognitif Asistensi UTS UAS	30 40 100	S atau UAS	yang	V	√ 	V	√ √ √ hasil	√ √ √	V	vitas	1	Tisip:	√ √ √	1
Penilaian dan Keselarasan dengan	Hasil Project/Hasil Studi Kasus/ Hasil PBL*) Kognitif Asistensi UTS UAS Total * dapat diperole	30 40 100			, me	√ rupal	√ kan 1			akti		√ s par			√ tau

Daftar Referensi	2. "Perjala Rahman 3. "Kemba Bulang 4. "Terjem	 "Al-Qur'an dan tafsirnya", pengarang bebas, penerbit bebas "Perjalanan Hidup Rasul yang Agung MUHAMMAD SAW" oleh Syaikh Shafiyur-Rahman al-Mubarokfury, Penerbit Darus Haq, 1427H / 2006M, Jakarta "Kembali kepada Al-Qur'an dan Sunnah" oleh K.H. Munawar Kholil, Penerbit PT Bulang Bintang, 1984M, Jakarta "Terjemah Riyadhus-Shalihin" oleh Drs. Muslich Shabir, penerbit CV Thoha Putra, 1981, semarang 					
Nama Dosen Pengampu (Team Teaching)	Drs. Sunarta, N	AS.					
	Tanggal Penyusunan	Koordinator Mata Kuliah	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ketua Program Studi			
Otorisasi		Drs. Sunarta, MS.		Dr. Eng. Ahmad Kusumaatmaja, S.Si., M.Sc.			

SEMESTER GANJIL 2022/2023



Program Studi S1 Fisika
Departemen Fisika
Agama Katolik
UNU 1004 / 2 SKS

Tim Pengampu:

Tim Mata Kuliah Pendidikan Agama Katholik UGM



Universitas Gadjah Mada Fakultas MIPA Departemen Fisika/Program Studi S1 Fisika Semester Ganjil 2022/2023

Kode	Dokumen:
------	----------

	Semester Gar							
RENO	CANA PROG	RAM DAN KEG	GIATAN PEMBELA	AJARAN SEMESTEI	R (RPKPS)			
Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Status Mata Kuliah	Mata Kuliah Prasyarat			
UNU 1004	Agama Katolik	T: 2 P:	Ganjil	Wajib	Tidak Ada (-)			
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	diwujudkan o memahami, m Pendidikan A Perkembangar Hindu, Konse Hindu, Eksis Nitisastra, Ko Menurut Ayur	iah Wajib Umum sebagai upaya menumbuh kembangkan kemampuan Mahasiswa Hindu yang kan dalam bentuk ketrampilan dapat memberikan kemanpuan bagi mahasiswa untuk mi, menghayati dan menjalankan terutama yang berkaitan dengan, Tujuan dan Fungsi MKWU an Agma Hindu dalam Membangun Basis Kepribadian Humanis Bagi Mahasiswa, Sejarah angan Agama Hindu, Konsep Brahmavidya, Weda Sebaga Kitab Suci dan Sumber Hukum Konsep Manusia Idial Menurut Hindu, Konsep Ajaran Susila Hindu, Ragam Seni Keagamaan Eksis Tensi Dharma Gita, Hidup Rukun Perspektif Hindu, Kepemimpinan Hindu Persfektif a, Kodifikasi Hukum Hindu, Medel Ekonomi Perspektif Arthasastra, Konsep Kesehatan Ayur Weda, Eksistensi Ajaran Hindu Dalam Perkembangan Dunia Moderan. Dengan materi iah ini akan dapat membangun kesadara mahasiswa dalam dunia modern.						
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang Dibebankan pada MK	CPL 1	Aspek Sikap. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, menerapkan moral, etika, inisiatif dan tanggung jawab yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.						
	Setelah meny	elesaikan pembela	njaran mata kuliah ini	i, mahasiswa diharapka	an mampu:			
	CPMK1	Meningkatkan pengetahuan dan pemahaman mahasiswa akan ajaran Agama Katolik sehingga keimanan dan ketaqwaan mahasiswa kepada Tuhan semakin bertumbuh.						
	СРМК2	Menyiapkan mahasiswa untuk hidup dan berkehidupan yang dilandasi oleh nilai- nilai moral keagamaan, sebagai misi moral-sosial.						
	СРМК3	Menyiapkan mahasiswa agar semakin peka dan peduli dalam kehidupan bersama di tengah masyarakat, dan semakin terlibat dalam kehidupan menggereja dalam membangun budaya pembela kehidupan (pro-life)						
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	СРМК4	Memberdayakan mahasiswa agar memanfaatkan hasil penelitian untuk pengembangan pendidikan agama Katolik yang holistik dan inklusif sebagai sist pengetahuan terpadu (integrated knowledge system) dan membangun hidup bersama (learning to live together) dalam masyarakat yang pluralis, sehingga mampu menghargai kerjasama antar umat beragama dalam mengabdikan ilmu d tehnologi serta seni untuk kepentingan nasioanal/umum.						
	СРМК5	Membantu maha sehingga mahasis rasional dan dina	siswa menemukan ber swa memiliki pandang mis sebagai konsekwa	ntuk-bentuk intergrasi a gan yang luas, berbudi l ensi dari keterlibatan im lup bermasyarakat dan l	uhur, bijaksana, nan mereka, baik			
	СРМК6		•	an mahasiswa sebagai p	č			
	СРМК7	Mendorong mahasiswa menginternalisasi nilai-nilai iman dan moral Katolik dalam membangun hidupnya sebagai seorang Katolik yang dewasa, tanggih, missioner						

		dan dialogis, dengan berpolakan Pribad menjadi 100% Katolik dan 100% warg		nahasiswa kelak
		Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran	Alokasi Waktu
	CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4, CPMK5, CPMK6,	Pengantar – Panggilan Hidup Manusia Menurut Kitab Suci.		2X50 menit
	CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4, CPMK5, CPMK6,	Pengantar – Panggilan Hidup Manusia Menurut Kitab Suci.		2X50 menit
Kaitan CPMK	CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4, CPMK5, CPMK6,	Relasi Manusia.		2X50 menit
dengan Materi dan Bentuk Pembelajaran, serta Alokasi Waktu	CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4, CPMK5, CPMK6,	Relasi Manusia.		2X50 menit
	CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4, CPMK5, CPMK6,	Agama dan Iman dalam pluralitas.		2X50 menit
	CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4, CPMK5, CPMK6,	Agama dan Iman dalam pluralitas.		2X50 menit
	CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4, CPMK5, CPMK6,	Agama dan Iman dalam pluralitas.		2X50 menit

	UTS/ Hasil Tugas Project/E	Iasil Analisis Kasus	
CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4, CPMK5, CPMK6,	Gereja dan Iman yang memasyarakat		2X50 menit
CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4, CPMK5, CPMK6,	Gereja dan Iman yang memasyarakat		2X50 menit
CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4, CPMK5, CPMK6,	Ajaran Sosial Gereja (ASG). Prinsip- prinsip yang diperjuangkan.		2X50 menit
CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4, CPMK5, CPMK6,	Ajaran Sosial Gereja (ASG). Prinsip- prinsip yang diperjuangkan.		2X50 menit
CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4, CPMK5, CPMK6,	Menalar ajaran sosial gereja.		2X50 menit
CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4, CPMK5, CPMK6,	Menalar ajaran sosial gereja.		2X50 menit
CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4, CPMK5, CPMK6,	Menalar ajaran sosial gereja.		2X50 menit
	UAS/ Hasil Tugas Project/F	Iasil Analisis Kasus	

Metode Pembelajaran	SCL (Student Centered Learning): Pembelajaran berbasis Project (Team-based Project)/Pembelajaran berbasis Kasus/PBL/Metode SCL lainnya.									
Pengalaman Belajar Mahasiswa		Mahasiswa memahamai setiap pokok bahasan yang diajarkan.								
Akses Media Pembelajaran/ LMS dan Persentase Luring & Daring	Luring (LCD, Sl. Classroom)) dan Da	aring (Zo	oom Mee	ting, Goo	ogle Mee	et, Googl	е
	Teknik Penilaian	Persentase Penilaian	Kriteria/ Indikator				СРМК			
		2 (2.2.3		1	2	3	4	5	6	7
	Aktivitas Partisipatif*)									
Metode Penilaian dan Keselarasan dengan CPMK	Hasil Project/Hasil Studi Kasus/ Hasil PBL*)	10	Presentasi Makalah	$\sqrt{}$	V	V	V	√	V	V
	Kognitif									
	Tugas	20		√ √	√ √	√ √	√ √	√ √	√ √	√ √
	UTS UAS	20 50		V	V	\ \ \	\ \J	\ \ \	V	\ \\
	Total	100		· · ·	,	,	,	, v	'	4
	*) dapat diperoleh juga dari UTS atau UAS yang merupakan hasil dari aktivitas partisipatif atau hasil project/studi kasus. Sesuai IKU 7, jumlah persentase aktivitas partisipatif dan hasil project/studi kasus/hasil PBL adalah minimal 50%.									
Daftar Referensi										

Otorisasi		Tim Mata Kuliah Pendidikan Agama Katholik UGM		Dr. Eng. Ahmad Kusumaatmaja, S.Si., M.Sc.				
-	Tanggal Penyusunan	Koordinator Mata Kuliah	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ketua Program Studi				
Pengampu (Team Teaching)	Tim Mata Ku	ıliah Pendidikan Agama Katholik UG	M					
Nama Dosen	Keme	nterian Pendidikan dan Kebudayaan Repu	iblik Indonesia.					
		enyusun,2014, Mata kuliah Wajib Umum		gama Hindu,				
		ı, Jakarta. ı Ketut, 1993, Bagaimana Umat Hindu m	enghayati Tuhan, Manikg	geni Denpasar.				
	19. Wardł	nana, Ida Bagus Rai, 1963, Sosiologi Hin	•	Agama Hindu dan				
		I Made, 2003, Teologi dan Simbol-simbo 2004, Graha Jagadhita, Paramita, Suraba	•	raramita , Surabaya.				
		rga Bahagia Sejahtra, Menurut Pandanga						
		ius, 1992. aards John, Yesus Sang Pembebas, Yogy	akarta, Kanisius, 1994.Te	eam, 2001, Modul				
	Moral Masa Kini, Yogyakarta, Universitas Sanata Dharma, 2014. 15. Tisera Guido, SVD, Firman Telah Menjadi Manusia: Memahami Injil Yohanes, Yogyakarta,							
	14. Rukiyanto, B.A. dan Esti Sumarah, Ignatia (ed.), Semakin Menjadi Manusiawai: Teologi							
	 12. Konsorsium Sosialisasi Ajaran Sosial Gereja, Sosialisasi Ajaran Sosial Gereja, Yogyakarta, Kanisius, 2002. 13. KWI. Iman Katolik, Yogyakarta, Kanisius-Obor, 1966. 							

SEMESTER GANJIL 2022/2023



Program Studi S1 Fisika
Departemen Fisika
Agama Kristen
UNU 1005 / 2 SKS

Tim Pengampu:

Pratomo Nugroho Soetrana, M.A.



Universitas Gadjah Mada

Fakultas MIPA Departemen Fisika/Program Studi S1 Fisika Semester Ganjil 2022/2023

Kode Dokumen	1:
--------------	----

.

RENCANA PROGRAM DAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN SEMESTER	(RPKPS)
	THE CHILL I I DIVID DELIVER IN COLUMN TO THE	()

Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot (sks)		Semester	Status Mata Kuliah	Mata Kuliah Prasyarat
UNU 1005	Agama Kristen	T: 2	<i>P:</i>	Ganjil	Wajib	Tidak Ada (-)

Disesuaikan dengan "konteks" dari (1) masyarakat Indonesia maupun (2) peserta didik yang majemuk dalam aliran teologis/ keyakinan agamanya, serta (3) tingkat perkembangan mental-intelektual maupun tahap perkembangan keyakinan iman/ beragama yang diharapkan pada mahasiswa3, (4) mahasiswa yang adalah sebagai calon ilmuwan/ cendekiawan/ pimpinan dalam masyarakatnya, dan (5) pertimbangan pada UU no. 12/2012 tentang Pendidikan Tinggi Dasar Substansi Kajian Kelompok MPK Pendidikan Agama dalam kurikulum nasional4, maka diawali dengan pembahasan tentang pendekatan MPK PAK, dalam perkuliahan ini akan dibahas tentang:

Deskripsi Singkat Mata Kuliah

- Agama dan Dimensionalitas Agama
- Hakekat Agama dan Beragama, dipandang dalam konteks Indonesia, akademik keilmuan studi agama-agama/ teologis, dan Deklarasi Universal HAM PBB,
- Realitas Kontradiktif di dalam Kehidupan Manusia Beragama,
- Teks Suci (Kitab Suci): Teks dan Konteks Penafsiran, serta Alat-alat Bantu untuk Pemahamannya,
- Kepribadian, Iman, Agama, serta Perkembangan Iman / Bentuk-bentuk Penghayatan dan Tingkahlaku ber-Agama,
- Iman dan Ilmu Pengetahuan,
- Kemajemukan Hidup Beragama dan Perdamaian (Memahami dan Menghargai Perbedaan Agama, Mengatasi Prasangka antar Umat Beragama, dan Melihat Titik-titik Temu Nilai-nilai Luhur Kemanusiaan diantara Agama-agama)

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang Dibebankan pada MK	CPL 1	Aspek Sikap. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, menerapkan moral, etika, inisiatif dan tanggung jawab yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.					
Capaian	Setelah menyelesaikan pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mam						
Pembelajaran Mata Kuliah	CPMK1	kemampuan menganalisis, mengkaji, dan menanggapi secara kritis dan seobyektif/ seutuh mungkin masalah-masalah keagamaan. pernyataan pandangan hidupnya yang menghargai nilai-nilai kemanusiaan di dalam kemajemukan hidup manusia, khususnya kemajemukan hidup beragama.					
(CPMK)	СРМК2						
Kaitan CPMK		Materi Pembelajaran Bentuk Pembelajaran Alokasi Wal					
dengan Materi dan	CPMK1, CPMK2,	Perkenalan & Penjelasan Silabus.		2X50 menit			
Bentuk Pembelajaran,	CPMK1, CPMK2,	Agama dan Dimensi-dimensi Agama.		2X50 menit			
serta Alokasi Waktu	CPMK1, CPMK2,	Hakekat Agama dan Keberagamaan Manusia; menurut -UUD'45, DU-		2X50 menit			

	T	Г	
	HAM, Kajian Akademik-ilmiah,		
	Kitab Suci (suatu perspektif Kristen).		
CPMK1,	Realitas Kontradiktif di dalam		
CPMK2,	Kehidupan Manusia Beragama: (a).		
	Peran/ fungsi/ manfaat positifnya		
	agama (ditinjau Psikologi/Sosiologi		2X50 menit
	Agama). (b). Tingkah laku-tingkah		
	laku negatif/ kekerasan bernuansa		
	agama, dan "Lingkaran Kekerasan".		
CPMK1,	Pengertian dan hubungan antara		
CPMK2,	Kepribadian, Ber-Iman, dan		2X50 menit
,	BerAgama.		
CPMK1,	Teks Suci (Kitab Suci): a). 3 model/		
CPMK2,	orientasi pemahaman pewahyuan, b).		
C1 1/1112,	Teks Suci sebagai media komunikasi		2X50 menit
	dan konteks penafsirannya, (suatu		2A30 menu
	perspektif Kristen).		
CDMV1	perspektii Kristeli).		
CPMK1,	Agama dan Ilmu Pengetahuan.		2X50 menit
СРМК2,	UTS/ Hasil Tugas Project/F		
	Kemajemukan Hidup Beragama &		
	Perdamaian: a). Bentuk-bentuk/ tahap-		
CPMK1,			2X50 menit
CPMK2,	tahap Perkembangan Kemajemukan		2A30 menu
	Hidup beragama, b). Perdamaian		
	(suatu perspektif Kristen).		
	Memahami dan Menghargai		
	Perbedaan Agama, Mengatasi		
	Prasangka antar Umat Beragama, dan		
CPMK1,	Melihat Titik-titik Temu Nilai-nilai		
CPMK2,	Luhur Kemanusiaan di dalam ajaran		2X50 menit
01 1/1112,	Agama-agama: (1).(Kristen) Katolik,		
	(2). (Kristen) Protestan, (3). Hindhu,		
	(4). Budha, (5). Konghucu, (6). Islam.		
	(7). "Local Religion".		
	Memahami dan Menghargai		
	Perbedaan Agama, Mengatasi		
	Prasangka antar Umat Beragama, dan		
an	Melihat Titik-titik Temu Nilai-nilai		
CPMK1,	Luhur Kemanusiaan di dalam ajaran		2X50 menit
CPMK2,	Agama-agama: (1).(Kristen) Katolik,		
	(2). (Kristen) Protestan, (3). Hindhu,		
	(4). Budha, (5). Konghucu, (6). Islam.		
	(7). "Local Religion".		
	Memahami dan Menghargai		
	Perbedaan Agama, Mengatasi		
	Prasangka antar Umat Beragama, dan		
CPMK1,	Melihat Titik-titik Temu Nilai-nilai		
CPMK2,	Luhur Kemanusiaan di dalam ajaran		2X50 menit
CI WINZ,	Agama-agama: (1).(Kristen) Katolik,		
	(2). (Kristen) Protestan, (3). Hindhu,		
	(4). Budha, (5). Konghucu, (6). Islam.		
	(7). "Local Religion".		
	/ 0	1	

	<i>CPMK1</i> , In the control of the contr	Memahami dan Perbedaan Agar Prasangka antar Melihat Titik-ti Luhur Kemanus Agama-agama: 2). (Kristen) Pr 4). Budha, (5). 7). "Local Reli	2X50 menit			
	<i>CPMK1</i> , In CPMK2, In CPMK	Memahami dan Menghargai Perbedaan Agama, Mengatasi Prasangka antar Umat Beragama, dan Melihat Titik-titik Temu Nilai-nilai Luhur Kemanusiaan di dalam ajaran Agama-agama: (1).(Kristen) Katolik, (2). (Kristen) Protestan, (3). Hindhu, (4). Budha, (5). Konghucu, (6). Islam. (7). "Local Religion".				2X50 menit
	CPMK1, II CPMK2,	Memahami dan Perbedaan Agar Prasangka antar Melihat Titik-ti Luhur Kemanus Agama-agama: 2). (Kristen) Pr 4). Budha, (5). 7). "Local Reli	ma, Mengatas r Umat Beraga tik Temu Nila siaan di dalam (1).(Kristen) rotestan, (3). I Konghucu, (6) igion".	ima, dan i-nilai ajaran Katolik, Hindhu, 5). Islam.		2X50 menit
Metode	SCI (Student (s Project/Hasil Anali		a
Pembelajaran			-	elajaran berbasis Pro L/Metode SCL lainn		u
Pengalaman Belajar Mahasiswa	Mahasiswa memahamai setiap pokok bahasan yang diajarkan.					
Akses Media Pembelajaran/ LMS dan Persentase Luring & Daring	Luring (LCD, Slide PPT Papan tulis, Laptop) dan Daring (Zoom Meeting, Google Meet, Google Classroom)					
	Teknik Penilaian	Persentase Penilaian	Kriteria/ Indikator	СРМК 1		CPMK 2
Metode Penilaian dan Keselarasan	Aktivitas Partisipatif*)					
dengan CPMK	Hasil Project/Hasil Studi Kasus/ Hasil PBL*)					
	Kognitif					

	Tugas	50	1	$\sqrt{}$				
	UTS	20		V	V			
	UAS	30		V	$\sqrt{}$			
	Total 100							
	*) dapat diperoleh juga dari UTS atau UAS yang merupakan hasil dari aktivitas partisipatif atau hasil							
	project/studi kasus. Sesuai IKU 7, jumlah persentase aktivitas partisipatif dan hasil project/studi							
	kasus/hasil PBL adalah minimal 50%.							
Daftar Referensi	Bogor, 1 - Protesta Yayasan 2. Buku das a). Hadiv b) c). Soeda 3. Buku Aj. (Ebook). Tambahan: 1. Brownlee, M BPK Gunung 2. Crapps, Robe 3 4. Caputo, John 5. Cremers, Ag 6. Darmaputera 7 8. Dister, Nico 9. Juergensmey 10. Kelsay, John Interfidei, ce 11. Keene, Mich 12. Lane, Tony. 13. Peters, Ted & Mulia & The 14. Shenk, David Modern, Jaka 15. Smith, Husto 16. Sumarthana, DIAN/ Interf 17. Sutrisno, Mu 18. Thompson, N Religious Ed	974 (atau edian) Dapat jug Sabda sar acuan "tecvijono, Harumon. 1991. I ar MKWU Personal Sar Mark. 2002. I Syukur. 1988 ser, Mark. 2002. I Syukur. 1988 ser, Mark. 2004. Twiss, Sutakan II. aael. 2006. Aga Personal Sar Mark. 2007. Aga Personal Sar Mark. 2008. Aga Personal Sar Mar	si/ terjemahan ga memanfaatk ologis-dogmatin. 1985. Iman la 1986. Inilah Sakhtisar Dogmatendidikan Agaran Cinta, Agaran Cinta, Agaran Cinta, Agaran Cinta, Agaran Cinta, Agaran Cinta, Ider Beragama dengan Canap-tahap Perkembangan O3. Terorisme immer B. 2007 gama-agama Daymont. 2005. Mah-ilah Global unung Mulia. Ima-agama Mah-ilah Global unung Mah-ila	di dalam bahasa lain) (wajib an Alkitab melalui situs Lem is dasar" (bukan wajib) adala Kristen, Jakarta: BPK Gunun ahadatku, Jakarta: BPK Gunung N tika, Jakarta: BPK Gunung N	baga Alkitab Indonesia atau h: g Mulia. Ing Mulia. Mulia Kemenristekdikti R.I., 2016 aktor di dalamnya, Jakarta: Kanisius In, Mizan. Iyakarta: Kanisius. Is BPK Gunung Mulia. Gloria Cyber M. Iyakarta: Kanisius. Ikarta: Tarawang Press. Manusia, Yogyakarta: Dian/ BPK Gunung Mulia, 1989 In, Jakarta: BPK Gunung Ima dalam Masyarakat Ir, Jakarta. Ina di Indonesia, Yogyakarta: Is: Obor. Isation, Birmingham:			
Nama Dosen								
Pengampu	Pratomo Nugro	ho Soetrana	, M.A.					
(Team								
Teaching)								

Otorisasi	Tanggal Penyusunan	Koordinator Mata Kuliah	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ketua Program Studi
		Pratomo Nugroho Soetrana, M.A.		Dr. Eng. Ahmad Kusumaatmaja, S.Si., M.Sc.