

**RENCANA PROGRAM DAN
KEGIATAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPKPS)
SEMESTER GANJIL 2022/2023**



Program Studi S1 Fisika

Departemen Fisika

Agama Kristen

UNU 1005 / 2 SKS

Tim Pengampu:

Pratomo Nugroho Soetrana, M.A.

**UNIVERSITAS GADJAH MADA
FAKULTAS MIPA
2022**



Universitas Gadjah Mada
 Fakultas MIPA
 Departemen Fisika/Program Studi S1 Fisika
 Semester Ganjil 2022/2023

Kode Dokumen:

.....

RENCANA PROGRAM DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPKPS)

Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot (sks)		Semester	Status Mata Kuliah	Mata Kuliah Prasyarat
<i>UNU 1005</i>	<i>Agama Kristen</i>	<i>T: 2</i>	<i>P: ...</i>	<i>Ganjil</i>	<i>Wajib</i>	<i>Tidak Ada (-)</i>
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	<p>Disesuaikan dengan “konteks” dari (1) masyarakat Indonesia maupun (2) peserta didik yang majemuk dalam aliran teologis/ keyakinan agamanya, serta (3) tingkat perkembangan mental-intelektual maupun tahap perkembangan keyakinan iman/ beragama yang diharapkan pada mahasiswa³, (4) mahasiswa yang adalah sebagai calon ilmuwan/ cendekiawan/ pimpinan dalam masyarakatnya, dan (5) pertimbangan pada UU no. 12/ 2012 tentang Pendidikan Tinggi Dasar Substansi Kajian Kelompok MPK Pendidikan Agama dalam kurikulum nasional⁴, maka diawali dengan pembahasan tentang pendekatan MPK PAK , dalam perkuliahan ini akan dibahas tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agama dan Dimensionalitas Agama - Hakekat Agama dan Beragama, dipandang dalam konteks Indonesia, akademik keilmuan studi agama-agama/ teologis, dan Deklarasi Universal HAM PBB, - Realitas Kontradiktif di dalam Kehidupan Manusia Beragama, - Teks Suci (Kitab Suci): Teks dan Konteks Penafsiran, serta Alat-alat Bantu untuk Pemahamannya, - Kepribadian, Iman, Agama, serta Perkembangan Iman / Bentuk-bentuk Penghayatan dan Tingkahlaku ber-Agama, - Iman dan Ilmu Pengetahuan, - Kemajemukan Hidup Beragama dan Perdamaian (Memahami dan Menghargai Perbedaan Agama, Mengatasi Prasangka antar Umat Beragama, dan Melihat Titik-titik Temu Nilai-nilai Luhur Kemanusiaan diantara Agama-agama) 					
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang Dibebankan pada MK	<i>CPL 1</i>	<p><i>Aspek Sikap.</i> Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, menerapkan moral, etika, inisiatif dan tanggung jawab yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.</p>				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Setelah menyelesaikan pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:					
	<i>CPMK1</i>	kemampuan menganalisis, mengkaji, dan menanggapi secara kritis dan seobyektif/ seutuh mungkin masalah-masalah keagamaan.				
	<i>CPMK2</i>	pernyataan pandangan hidupnya yang menghargai nilai-nilai kemanusiaan di dalam kemajemukan hidup manusia, khususnya kemajemukan hidup beragama.				
Kaitan CPMK dengan Materi dan Bentuk Pembelajaran, serta Alokasi Waktu	Materi Pembelajaran		Bentuk Pembelajaran		Alokasi Waktu	
	<i>CPMK1, CPMK2,</i>	Perkenalan & Penjelasan Silabus.			<i>2X50 menit</i>	
	<i>CPMK1, CPMK2,</i>	Agama dan Dimensi-dimensi Agama.			<i>2X50 menit</i>	
	<i>CPMK1, CPMK2,</i>	Hakekat Agama dan Keberagamaan Manusia; menurut -UUD’45, DU-			<i>2X50 menit</i>	

		HAM, Kajian Akademik-ilmiah , Kitab Suci (suatu perspektif Kristen).		
	CPMK1, CPMK2,	Realitas Kontradiktif di dalam Kehidupan Manusia Beragama: (a). Peran/ fungsi/ manfaat positifnya agama (ditinjau Psikologi/Sosiologi Agama). (b). Tingkah laku-tingkah laku negatif/ kekerasan bernuansa agama, dan “Lingkaran Kekerasan”.		<i>2X50 menit</i>
	CPMK1, CPMK2,	Pengertian dan hubungan antara Kepribadian, Ber-Iman, dan BerAgama.		<i>2X50 menit</i>
	CPMK1, CPMK2,	Teks Suci (Kitab Suci): a). 3 model/ orientasi pemahaman pewahyuan, b). Teks Suci sebagai media komunikasi dan konteks penafsirannya, (suatu perspektif Kristen).		<i>2X50 menit</i>
	CPMK1, CPMK2,	Agama dan Ilmu Pengetahuan.		<i>2X50 menit</i>
UTS/ Hasil Tugas Project/Hasil Analisis Kasus				
	CPMK1, CPMK2,	Kemajemukan Hidup Beragama & Perdamaian: a). Bentuk-bentuk/ tahap- tahap Perkembangan Kemajemukan Hidup beragama, b). Perdamaian (suatu perspektif Kristen).		<i>2X50 menit</i>
	CPMK1, CPMK2,	Memahami dan Menghargai Perbedaan Agama, Mengatasi Prasangka antar Umat Beragama, dan Melihat Titik-titik Temu Nilai-nilai Luhur Kemanusiaan di dalam ajaran Agama-agama: (1).(Kristen) Katolik, (2). (Kristen) Protestan, (3). Hindhu, (4). Budha, (5). Konghucu, (6). Islam. (7). ”Local Religion”.		<i>2X50 menit</i>
	CPMK1, CPMK2,	Memahami dan Menghargai Perbedaan Agama, Mengatasi Prasangka antar Umat Beragama, dan Melihat Titik-titik Temu Nilai-nilai Luhur Kemanusiaan di dalam ajaran Agama-agama: (1).(Kristen) Katolik, (2). (Kristen) Protestan, (3). Hindhu, (4). Budha, (5). Konghucu, (6). Islam. (7). ”Local Religion”.		<i>2X50 menit</i>
	CPMK1, CPMK2,	Memahami dan Menghargai Perbedaan Agama, Mengatasi Prasangka antar Umat Beragama, dan Melihat Titik-titik Temu Nilai-nilai Luhur Kemanusiaan di dalam ajaran Agama-agama: (1).(Kristen) Katolik, (2). (Kristen) Protestan, (3). Hindhu, (4). Budha, (5). Konghucu, (6). Islam. (7). ”Local Religion”.		<i>2X50 menit</i>

	CPMK1, CPMK2,	Memahami dan Menghargai Perbedaan Agama, Mengatasi Prasangka antar Umat Beragama, dan Melihat Titik-titik Temu Nilai-nilai Luhur Kemanusiaan di dalam ajaran Agama-agama: (1).(Kristen) Katolik, (2). (Kristen) Protestan, (3). Hindhu, (4). Budha, (5). Konghucu, (6). Islam. (7). "Local Religion".			2X50 menit
	CPMK1, CPMK2,	Memahami dan Menghargai Perbedaan Agama, Mengatasi Prasangka antar Umat Beragama, dan Melihat Titik-titik Temu Nilai-nilai Luhur Kemanusiaan di dalam ajaran Agama-agama: (1).(Kristen) Katolik, (2). (Kristen) Protestan, (3). Hindhu, (4). Budha, (5). Konghucu, (6). Islam. (7). "Local Religion".			2X50 menit
	CPMK1, CPMK2,	Memahami dan Menghargai Perbedaan Agama, Mengatasi Prasangka antar Umat Beragama, dan Melihat Titik-titik Temu Nilai-nilai Luhur Kemanusiaan di dalam ajaran Agama-agama: (1).(Kristen) Katolik, (2). (Kristen) Protestan, (3). Hindhu, (4). Budha, (5). Konghucu, (6). Islam. (7). "Local Religion".			2X50 menit
	UAS/ Hasil Tugas Project/Hasil Analisis Kasus				
Metode Pembelajaran	SCL (Student Centered Learning) : Pembelajaran berbasis Project (Team-based Project)/Pembelajaran berbasis Kasus/PBL/Metode SCL lainnya.				
Pengalaman Belajar Mahasiswa	Mahasiswa memahami setiap pokok bahasan yang diajarkan.				
Akses Media Pembelajaran/ LMS dan Persentase Luring & Daring	Luring (LCD, Slide PPT Papan tulis, Laptop) dan Daring (Zoom Meeting, Google Meet, Google Classroom)				
Metode Penilaian dan Keselarasan dengan CPMK	Teknik Penilaian	Persentase Penilaian	Kriteria/ Indikator	CPMK 1	CPMK 2
	Aktivitas Partisipatif*				
	Hasil Project/Hasil Studi Kasus/ Hasil PBL*				
	Kognitif				

	Tugas	50		√	√
	UTS	20		√	√
	UAS	30		√	√
	Total	100			
	*) dapat diperoleh juga dari UTS atau UAS yang merupakan hasil dari aktivitas partisipatif atau hasil <i>project/studi kasus</i> . Sesuai IKU 7, jumlah persentase aktivitas partisipatif dan hasil <i>project/studi kasus/hasil PBL</i> adalah minimal 50%.				
Daftar Referensi	<p>Utama;</p> <ol style="list-style-type: none"> Alkitab/ Kitab Suci: Perjanjian Lama dan Perjanjian Baru, Bogor: Lembaga Alkitab Indonesia, Bogor, 1974 (atau edisi/ terjemahan di dalam bahasa lain) (wajib bagi yang beragama Kristen - Protestan) Dapat juga memanfaatkan Alkitab melalui situs Lembaga Alkitab Indonesia atau Yayasan Sabda Buku dasar acuan “teologis-dogmatis dasar” (bukan wajib) adalah: <ol style="list-style-type: none"> Hadiwijono, Harun. 1985. Iman Kristen, Jakarta: BPK Gunung Mulia. 1986. Inilah Sahadatku, Jakarta: BPK Gunung Mulia. Soedarmo. 1991. Ikhtisar Dogmatika, Jakarta: BPK Gunung Mulia Buku Ajar MKWU Pendidikan Agama Kristen, Dirjen Belmawa, Kemenristekdikti R.I., 2016 (Ebook). <p>Tambahan :</p> <ol style="list-style-type: none"> Brownlee, Malcolm. 1986. Pengambilan Keputusan Etis, dan faktor-faktor di dalamnya, Jakarta: BPK Gunung Mulia. Crapps, Robert W.1993. Dialog Psikologi dan Agama, Yogyakarta: Kanisius1994. Perkembangan Kepribadian dan Keagamaan,....., Caputo, John D. 2001, Agama Cinta, Agama Masa Depan, Bandung: Mizan. Cremers, Agus. 1995. Tahap-tahap Perkembangan Kepercayaan, Yogyakarta: Kanisius. Darmaputera, Eka. 1992. Pancasila, Identitas dan Modernitas, Jakarta: BPK Gunung Mulia. 2002. Beragama dengan Akal Sehat, Yogyakarta: Gloria Cyber M. Dister, Nico Syukur. 1988. Pengalaman dan Motivasi Beragama, Yogyakarta: Kanisius. Juergensmeyer, Mark. 2003. Terorisme Para Pembela Agama, Yogyakarta: Tarawang Press. Kelsay, John & Twiss, Summer B. 2007. Agama dan Hak-hak Azasi Manusia, Yogyakarta: Dian/ Interfidei, cetakan II. Keene, Michael. 2006. Agama-agama Dunia: Yogyakarta: Kanisius. Lane, Tony. 1989. Runtut Pijar, Sejarah Pemikiran Kristen, Jakarta: BPK Gunung Mulia, 1989 Peters, Ted & Bennet, Gaymont. 2005. Menjembati Sains dan Agama, Jakarta: BPK Gunung Mulia & The Center for Theology and Natural Sciences, Berkeley. Shenk, David W. 2001. Ilah-ilah Global: Menggali Peran Agama0agama dalam Masyarakat Modern, Jakarta: BPK Gunung Mulia. Smith, Huston. 2008. Agama-agama Manusia, Jakarta: Yayasan Obor, Jakarta. Sumarthana, Th. Dkk. 2005. Pluralisme, Konflik & Pendidikan Agama di Indonesia, Yogyakarta: DIAN/ Interfidei. Sutrisno, Mudji. 1996. Agama: Wajah Cerah & Wajah Pecah, Jakarta: Obor. Thompson, Norman H. 1988. Religious Pluralism and Religious Education, Birmingham: Religious Education Press. Wahid, Abdurrahman (dkk.). 1993., Dialog: Kritik & Identitas Agama, Yogyakarta: Dian/ Interfidei & Pustaka Pelajar. 				
Nama Dosen Pengampu (Team Teaching)	Pratomo Nugroho Soetrana, M.A.				

	Tanggal Penyusunan	Koordinator Mata Kuliah	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ketua Program Studi
Otorisasi		<i>Pratomo Nugroho Soetrana, M.A.</i>		<i>Dr. Eng. Ahmad Kusumaatmaja, S.Si., M.Sc.</i>