

**RENCANA PROGRAM DAN
KEGIATAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPKPS)
SEMESTER GANJIL 2022/2023**



Program Studi S1 Fisika

Departemen Fisika

Agama Hindu

UNU 1002 / 2 SKS

Tim Pengampu:

Drs. I Nyoman Warta.M.Hum

**UNIVERSITAS GADJAH MADA
FAKULTAS MIPA
2022**



Universitas Gadjah Mada
 Fakultas MIPA
 Departemen Fisika/Program Studi S1 Fisika
 Semester Ganjil 2022/2023

Kode Dokumen:

.....

RENCANA PROGRAM DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPKPS)

Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot (sks)		Semester	Status Mata Kuliah	Mata Kuliah Prasyarat
<i>UNU 1002</i>	<i>Agama Hindu</i>	<i>T: 2</i>	<i>P: ...</i>	<i>Ganjil</i>	<i>Wajib</i>	<i>Tidak Ada (-)</i>
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	<p>Mata kuliah Wajib Umum sebagai upaya menumbuh kembangkan kemampuan Mahasiswa Hindu yang diwujudkan dalam bentuk ketrampilan dapat memberikan kemampuan bagi mahasiswa untuk memahami, menghayati dan menjalankan terutama yang berkaitan dengan, Tujuan dan Fungsi MKWU Pendidikan Agama Hindu dalam Membangun Basis Kepribadian Humanis Bagi Mahasiswa, Sejarah Perkembangan Agama Hindu, Konsep Brahmayidya, Weda Sebagai Kitab Suci dan Sumber Hukum Hindu, Konsep Manusia Ideal Menurut Hindu, Konsep Ajaran Susila Hindu, Ragam Seni Keagamaan Hindu, Eksis Tensi Dharma Gita, Hidup Rukun Perspektif Hindu, Kepemimpinan Hindu Perspektif Nitisastra, Kodifikasi Hukum Hindu, Medel Ekonomi Perspektif Arthasastra, Konsep Kesehatan Menurut Ayur Weda, Eksistensi Ajaran Hindu Dalam Perkembangan Dunia Moderan. Dengan materi mata kuliah ini akan dapat membangun kesadaran mahasiswa dalam dunia modern.</p>					
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang Dibebankan pada MK	<i>CPL 1</i>	<p><i>Aspek Sikap.</i> Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, menerapkan moral, etika, inisiatif dan tanggung jawab yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.</p>				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Setelah menyelesaikan pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:					
	<i>CPMK1</i>	Membina, menumbuh kembangkan mahasiswa supaya menjadi sarjana yang sujana berlandaskan ajaran Dharma, memiliki Sradha dan Bhakti, moralitas spiritul serta berpandangan luas yang dilandasi <i>Satyam Sivam dan Sundharam</i> (kebenaran, kesucian dan keharmonisan) dalam menjalankan kehidupan.				
	<i>CPMK2</i>	Diharapkan mahasiswa memiliki wawasan yang luas dalam menyikapi berbagai perubahan di masyarakat. Serta manpu memaknai dengan nilai-nilai yang hakiki.				
	<i>CPMK3</i>	Mahasiswa memiliki intelektual dalam ilmu pengetahuan, tetapi anggun dalam moralitas dan menjunjung nilai-nilai agama.				
	<i>CPMK4</i>	Manpu berkomunikasi, mimiliki sikap toleransi dalam menjalankan kehidupan dimasyarakat				
	<i>CPMK5</i>	Menjunjung tinggi nilai humanisma yang dilandasi dengan rasa ahimsa.				
Kaitan CPMK dengan Materi dan Bentuk Pembelajaran, serta Alokasi Waktu	Materi Pembelajaran		Bentuk Pembelajaran		Alokasi Waktu	
	<i>CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4, CPMK5</i>	Tujuan dan Fungsi MKWU Pendidikan Agama Hindu dalam Membangun Basis Kepribadian Humanis Bagi Mahasiswa			<i>2X50 menit</i>	
	<i>CPMK1, CPMK2, CPMK3,</i>	Bagaimana Peran Sejarah Perkembangan Agama Hindu Dalam Member Pembelajaran Positif			<i>2X50 menit</i>	

	CPMK4, CPMK5			
	CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4, CPMK5	Ajaran Brahma Widya (Teologi) Dalam Membangun Sradha dan Bhakti (Iman dan Takwa) Mahasiswa.		<i>2X50 menit</i>
	CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4, CPMK5	Bagaimana Peran studi Veda Dalam Membangun Pemahaman Mahasiswa Tentang Eksistensi Weda Sebagai Kitab Suci dan Sumber Hukum		<i>2X50 menit</i>
	CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4, CPMK5	Bagaimana Konsep Manusia Hindu Dalam Membangun Kepribadian Mahasiswa Yang Berjiwa Pemimpin		<i>2X50 menit</i>
	CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4, CPMK5	Bagaimana Ajaran Susila Hindu Dalam Membangun Moralitas Mahasiswa Hindu		<i>2X50 menit</i>
	CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4, CPMK5	Peran Seni Keagamaan Dalam Membentuk Kepribadian Yang Estetis		<i>2X50 menit</i>
CPMK M2				
	CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4, CPMK5	Eksistensi Dharma Gita Dalam membentuk Kepribadian Mahasiswa		<i>2X50 menit</i>
	CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4, CPMK5	Bagaimana Membangun Kerukunan Sesuai Ajaran Hindu		<i>2X50 menit</i>
	CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4, CPMK5	Bagaimana membangun Kesadaran Mahasiswa Sebagai Mahluk Sosial Sesuai Ajaran Hindu		<i>2X50 menit</i>
	CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4, CPMK5	Ruang Lingkup ajaran Hindu		<i>2X50 menit</i>
	CPMK1, CPMK2, CPMK3,	Catur Marga Yoga/ Empat jalan menuju Tuhan		<i>2X50 menit</i>

	CPMK4, CPMK5								
	CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4, CPMK5	Politik dalam persefektif Hindu						<i>2X50 menit</i>	
	CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4, CPMK5	Hukum dan HAM dalam menegakan keadilan						<i>2X50 menit</i>	
UAS/ Hasil Tugas Project/Hasil Analisis Kasus									
Metode Pembelajaran	SCL (Student Centered Learning) : Pembelajaran berbasis Project (Team-based Project)/Pembelajaran berbasis Kasus/PBL/Metode SCL lainnya.								
Pengalaman Belajar Mahasiswa	Mahasiswa memahamai setiap pokok bahasan yang diajarkan.								
Akses Media Pembelajaran/ LMS dan Persentase Luring & Daring	Luring (LCD, Slide PPT Papan tulis, Laptop) dan Daring (Zoom Meeting, Google Meet, Google Classroom)								
Metode Penilaian dan Keselarasan dengan CPMK	Teknik Penilaian	Persentase Penilaian	Kriteria/ Indikator	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	CPMK 5	
	Aktivitas Partisipatif^{*)}								
	Hasil Project/Hasil Studi Kasus/ Hasil PBL^{*)}	10	Presentasi Makalah	√	√	√	√	√	
	Kognitif								
	Tugas	10		√	√	√	√	√	
	Latihan	10		√	√	√	√	√	
	UTS	20		√	√	√	√	√	
	UAS	50		√	√	√	√	√	
	Total	100							
	^{*)} dapat diperoleh juga dari UTS atau UAS yang merupakan hasil dari aktivitas partisipatif atau hasil project/studi kasus. Sesuai IKU 7, jumlah persentase aktivitas partisipatif dan hasil project/studi kasus/hasil PBL adalah minimal 50%.								

Daftar Referensi	<p>Utama;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cassirer, E, 1987, Manusia dan Kebudayaan: Sebuah Esei Tentang Manusia, terjemahan Alois A. Nugroho, Gremedia, Jakarta. 2. Dillistone, F.W, 2003, Daya Kekuatan Simbol, The Power of Symbols, terjemahan A. Widyatmartaya, Kanisius, Yogyakarta. 3. Kajeng, Nyoman DKK, 1999, Sarasamuscaya Dengan Teks Bahasa Sansekerta dan Jawa Kuna, Paramita, Surabaya. 4. Kamajaya Gede, 2000, Yoga Kundalini, Cara untuk mencapai Sidhi dan Mokas, Paramita, Surabaya. 5. Mantara, IB, 1983/1984, Tata Susila Hindu Dharma, Parisadha Indoneisa Pusat, Jakarta. 6. Pendit, Nyoman S, 1979, Bhagawad Gita, Departemen Agama RI, Jakarta. 7. Pudja, Gde, dan Sudarta Rai, 1976/1977, Menawa Dharmasastra, Manu Dharmasastra/ Weda Smrti Compedium Hukum Hindu, CV. Junasco, Jakarta. 8. Pudja, Gde, 1984, Sraddha, Mayasari, Jakarta. 9. Pudja, Gede, 1992, Theologi Hindu (Brahma Widya), Dharma Saratih, Jakarta. 10. Sura Gede, 2001, Pengendalian Diri dan Etika dalam ajaran agama Hindu, Hanoman Sakti, Jakarta. 11. Team, 2001, Modul Keluarga Bahagia Sejahtera, Menurut Pandangan Hindu, Departemen Agama Pusat, Yakarta. 12. Titib, I Made, 2003, Teologi dan Simbol-simbol Dalam Agama Hindu, Paramita, Surabaya. 13. Team, 2004, Graha Jagadhita, Paramita, Surabaya. 14. Wardhana, Ida Bagus Rai, 1963, Sosiologi Hindu Dharma, Departemen Agama Hindu dan Budha, Jakarta. 15. Wiana Ketut, 1993, Bagaimana Umat Hindu menghayati Tuhan, Manikgeni Denpasar. 16. Tim Penyusun, 2014, Mata kuliah Wajib Umum (MKWU) Pendidikan Agama Hindu, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 			
Nama Dosen Pengampu (Team Teaching)	<p>Drs. I Nyoman Warta.M.Hum</p>			
Otorisasi	Tanggal Penyusunan	Koordinator Mata Kuliah	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ketua Program Studi
		<p><i>Drs. I Nyoman Warta.M.Hum</i></p>		<p><i>Dr. Eng. Ahmad Kusumaatmaja, S.Si., M.Sc.</i></p>